

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета, протокол № 7
от «21» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 98
от «19» июля 2023 г.

Директор школы-интерната
В.Е. Джуманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «МАТЕМАТИКА»**

4 класс

(вариант 5.2)

г. Хабаровск
2023г.

Программа разработана:
учителем Родик И.В

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 5.2) КГБОУ ШИ 6 в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Основной учебник: «Математика 4 класс» в 2 частях авторов М.И. Бантова, М.И.Моро 2012г.; также используются пособия: «Рабочая тетрадь по математике для 4 класса» в 2 частях тех же авторов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способностей познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Геометрические величины», «Работа с информацией», «Арифметические действия»,

«Величины», во втором – «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в общешкольном учебном плане

В учебном плане школы на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов. Основное содержание обучения в рабочей программе представлено крупными блоками. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные *знания* о числах и величинах, арифметических действиях (сложение, вычитание), геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения заданий, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных математических заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

-Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Контрольно-измерительные материалы

	Тема	Количество к/р	Контрольный устный счёт
1.	1.Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)	1	1
2.	2.Числа, которые больше 1000. Нумерация (21ч)	1	
	3.Числа, которые больше 1000. Величины (23ч)	1	
	4.Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (20ч)	1	
	5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77ч)	6	1

6.Итоговое повторение. (16ч)	2	
Итого (170 ч)	12	2

Календарно-тематическое планирование по математике
В неделю -5 ч. За год – 170 ч.

Дата проведения	№	Тема	часы	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» (13ч)				
	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (с.3-5)	1	Называют последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу. Оценивают правильность составленной числовой последовательности. Называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
	2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. (с.6-7)	1	Применяют таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользуются изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8)	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождение значения числового выражения и т.д.)
	4	Приемы письменного вычитания (с.9)	1	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
	5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (с. 10)	1	Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
	6	Умножение на 0 и 1. (с. 11)	1	Выполняют умножение на 0 и 1, выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия .
	7	Прием письменного деления на однозначное число (с. 12)	1	Записывают примеры столбиком, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Моделируют ситуации, иллюстрирующие

				арифметическое действие и ход его выполнения.
8	Прием письменного деления на однозначное число. Решение уравнений (с. 13)	1		Применяют таблицу умножения и деления однозначных чисел. Выполняют письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.
9	Прием письменного деления на однозначное число. Контрольный устный счет №1. (с.14)	1		Выполняют приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Используют таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
10	Прием письменного деления на однозначное число (с.15)	1		Выполняют приемы письменного деления на однозначное число, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.
11	Сбор и представление данных. Диаграммы. (с. 16-17)	1		Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя, самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, строят и объясняют простейшие логические выражения.
12	Входная контрольная работа №1	1		Применяют полученные знания; анализируют свои действия и управляют ими; оценивают результаты освоения темы.
13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000» (с 18-19)	1		Называют последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Записывают и сравнивают числа в пределах 1000, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами.
Нумерация (21ч)				
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (с.21-23)	2		Называют последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе.
15	Письменная нумерация. Чтение чисел. (с.24)	2		Называют последовательность чисел в пределах 1 000 000. Читают и записывают многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.
16	Письменная нумерация. Запись чисел. (с.25)	2		Читают и записывают многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.
17	Натуральная	1		Читают и записывают многозначные числа, устанавливают правило, по которому составлена

		последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с. 26)		числовая последовательность, продолжают ее, восстанавливают пропущенные в ней элементы. Оценивают правильность составленной числовой последовательности.
18		Сравнение многозначных чисел. Устный счет (с.27)	2	Сравнивают числа по классам и разрядам. Выполняют устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.
19		Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз. (с. 28)	2	Проверяют правильность выполненных вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)
20		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. (с. 29)	2	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Называют последовательность чисел в пределах 1 000 000, находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.
21		Класс миллионов и класс миллиардов. (с.30)	2	Называют класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000.
22		Проект «Наш город (село)» (с. 32-33)	2	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные; используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные).
23		Повторение по теме «Нумерация » (с. 34-35)	2	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000.
24		Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	2	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.
Величины (23ч)				
25		Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. (с 36-37)	2	Называют единицы длины. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в разных единицах.
26		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный	2	Называют единицы площади. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в разных единицах.

		миллиметр.(с.39-40)		
27	Таблица единиц площади. (с.41-42)	2	Применяют единицы площади, таблицу единиц площади. Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.	
28	Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. Устный счет (с.43-44)	2	Применяют прием измерения площади фигур с помощью палетки. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах, вычисляют периметр и площадь прямоугольника, решают текстовые задачи арифметическим способом.	
29	Итоговая контрольная работа № 1 за 1 четверть	2	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	
30	Работа над ошибками. Единицы измерения массы: тонна, центнер. (с.45)	2	Называют понятие «масса», единицы массы. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.	
31	Таблица единиц массы. (с.46)	2	Применяют понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.	
32	Единицы времени. Год. (с. 47)	2	Называют единицы времени. Используют приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
33	Время от 0 часов до 24 часов.(с.48)	2	Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах, определяют время по часам (в часах и минутах). Характеризуют явления и события с использованием величин.	
34	Решение задач на время. (с.49)	1	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	
35	Единицы времени. Секунда. (с.50)	1	Называют единицы времени. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
36	Единицы времени. Век.	1	Применяют единицы времени. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают	

	(с.51)		данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
37	Таблица единиц времени. (с.52)	1	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.
38	Повторение по теме «Величины» (с.53-57)	1	Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Определяют время по часам (в часах и минутах).
Сложение и вычитание (20ч)			
39	Устные и письменные приемы вычислений. (с.60)	2	Используют прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Группируют слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
40	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032. (с.61)	2	Выполняют письменное вычитание многозначных чисел, пользуются изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
41	Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62)	2	Применяют правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользуются изученной математической терминологией, проверяют правильность выполнения вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63)	2	Используют правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
43	Нахождение нескольких долей целого. (с.64-65)	2	Находят несколько долей целого, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
44	Решение задач изученных видов. (с.66)	2	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решения. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
45	Сложение и вычитание величин.(с.67)	2	Применяют приемы сложения и вычитания величин. Выражают величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.

46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме. (с.68)	2	Решают текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме арифметическим способом, проверяют правильность выполненных вычислений.
47	Повторение по теме «Сложение и вычитание» (с. 69-73)	2	Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисление с нулем, пользуются изученной математической терминологией; решают текстовые задачи арифметическим способом, пользуются изученной математической терминологией.
48	Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	2	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.
Умножение и деление (77ч)			
Умножение на однозначное число (6ч)			
49	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76)	1	Знают свойства умножения. Выполняют вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. (с.77)	1	Выполняют письменные приемы умножения, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$ (с.78)	1	Используют приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1	Применяют прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Проверяют правильность выполнения вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с. 80)	1	Применяют правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Решают текстовые задачи арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
54	Итоговая контрольная работа №3 за 1 полугодие.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.
Деление на однозначное число (16)			

55	Работа на ошибками. Деление на 0 и 1 (с.81)	1	Знают частные случаи деления на 0 и 1. Применяют приемы деления на 0 и 1. Моделируют изученные арифметические зависимости.
56	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. (с 82)	1	Понимают конкретный смысл действия деления. Делят многозначное число на однозначное, проверяют правильность выполненных вычислений, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
57	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. (с.83-84)	1	Решают текстовые задачи арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), делят многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
58	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. (с.85)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
59	Решение задач на пропорциональное деление. (с.86)	1	Решают текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
60	Деление многозначного числа на однозначное (с. 87)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
61	Решение задач на пропорциональное деление. (с. 88)	1	Решают текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
62	Деление многозначного числа на однозначное. (с.89-90)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
63	Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число» (с.91-92)	1	Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
64	Закрепление пройденного материала по теме «Деление на однозначное число» (с.93-94)	1	Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
65	Итоговая контрольная работа №2 за 2 четверть	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и

				способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.
66	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (ч. 2, с.4)	1		Выполняют письменные вычисления, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
67	Скорость. Единицы скорости. (с.5)	1		Используют понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической технологией, решают текстовые задачи арифметическим способом.
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с.6)	1		Решают текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин.
69	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (с.7)	1		Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.
70	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (с.8)	1		Решают текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (8ч)				
71	Умножение числа на произведение (с.12)	1		Выполнять умножение числа на произведение, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13)	1		Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение . (с.14)	1		Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15)	1		Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
75	Решение задач на встречное движение	1		Решают текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений.

	(с.16)		Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)
76	Перестановка и группировка множителей. (с.17)	1	Группируют множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.
77	Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольный устный счёт №2 (с.20-21)	1	Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
78	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.
Деления на числа, оканчивающиеся нулями (13ч)			
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (с.25)	1	Выполняют деление числа на произведение, проверяют правильность выполнения вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
80	Деление числа на произведение. Решение задач на встречное движение. (с.26)	1	Выполняют деление числа на произведение, проверяют правильность выполнения вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
81	Деление с остатком на 10,100 и 1000 (с.27)	1	Выполняют деление с остатком на 10,100 и 1000. Прогнозируют результат вычисления. Используют приемы проверки правильности вычисления результата действия.
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28)	1	Решают и составляют обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29)	1	Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком (с. 30)	1	Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на	1	Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

		противоположное движение. (с.31)		
86		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений (с. 32)	1	Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Решают уравнения изученных видов.
87		Решение задач на противоположное движение (с.33)	1	Решают текстовые задачи на противоположное движение арифметически способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.
88		Решение задач. Закрепление приемов деления (с.34)	1	Выполняют краткую запись разными способами. Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи.
89		Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (с. 35-37)	1	Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи на противоположное движение арифметически способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений.
90		Контрольная работа № 5 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.
91		Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» (с.40-41)	1	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя, самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)
Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч)				
92		Умножение числа на сумму (с.42)	1	Знают правило умножения числа на сумму. Выполняют письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверяют правильность выполненных вычислений.
93		Прием устного умножения на двузначное число (с.43)	1	Выполняют письменное умножение на двузначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
94		Письменное умножение на двузначное число (с.44)	1	Выполняют письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического

				действия.
95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач (с.45)	1	Выполняют письменное умножение на двузначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (с.46)	1	Решают текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	
97	Решение задач изученных видов (с 47)	1	Выполняют краткую запись разными способами. Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	
98	Прием письменного умножения на трехзначное число (с.48)	1	Выполняют письменное умножение на трехзначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (с.49)	1	Выполняют письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (с.50)	1	Выполняют письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (с. 51)	1	Выполняют письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решают текстовые задачи арифметическим способом.	
102	Итоговая контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.	
103	Работа над ошибками.	1	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи	

	Повторение пройденного материала по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» (с. 54-56)		и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения и деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения)
Деление на двузначное число (12ч)			
104	Письменное деление на двузначное число (с.57)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверяют правильность выполненных вычислений.
105	Письменное деление с остатком на двузначное число (с. 58)	1	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Выполняют письменное деление на двузначное число с остатком.
106	Прием письменного деления на двузначное число (с.59)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
107	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на движение (с.60) 4 четверть	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
108	Прием письменного деления на двузначное число. Решение уравнений (с.61)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
109	Прием письменного деления на двузначное число. (с.62)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
110	Решение задач. Закрепление пройденного (с.63)	1	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Решают текстовые задачи арифметическим способом.
111	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач (с.64)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
112	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на встречное движение (с.65)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

113	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (с.66)	1	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные математические зависимости. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения)
114	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (с. 67, 70-71)	1	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные математические зависимости. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения)
Деление на трёхзначное число (10ч)			
116	Письменное деление на трёхзначное число (с.72)	1	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применяют прием письменного умножения и деления на трёхзначное число.
117	Прием письменного деления на трёхзначное число. Решение логических задач (с.73)	1	Выполняют письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверяют правильность выполненных вычислений.
118	Прием письменного деления на трёхзначное число. Связь между величинами: количество, стоимость и цена (с.74)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
119	Прием письменного деления на трёхзначное число. Решение задач на встречное движение (с.75)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
120	Прием письменного деления на трёхзначное число (с.76)	1	Выполняют письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
121	Проверка деления умножением. Закрепление (с.77)	1	Выполняют письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результаты действия, нахождение значения числового выражения.
122	Повторение пройденного по теме «Деление на	1	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).

	трехзначное число» (с.82-83)		Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения)
123	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число» (с.84-85)	1	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости.
124	Самостоятельная работа по теме: «Деление на трехзначное число»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.
125	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число »	1	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные математические зависимости. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения)
Итоговое повторение (16ч)			
126	Повторение по теме «Нумерация» (с 86-88)	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
127	Выражения и уравнения. Повторение изученного (с 89)	1	Считают, выполняют арифметические действия, вычисления, работают с данными. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание (с 90-91)	2	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Моделируют изученные арифметические зависимости.
129	Арифметические действия. Умножение и деление (с.92-93)	2	Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление). Моделируют изученные арифметические зависимости.
130	Правила о порядке выполнения действий (с. 94)	2	Применяют таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользуются изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
131	Повторение по теме «Величины» (с. 95)	2	Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Определяют время по часам (в часах и минутах). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

132	Итоговая контрольная работа № 5 за 4 четверть.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.
133	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» (с 103) Геометрические фигуры (с. 96)	1	Считают, выполняют арифметические действия, вычисления, работают с данными. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Решать задачи разными способами; классифицировать геометрические фигуры; отрабатывать вычислительные навыки
134	Решение задач на разностное и кратное сравнение (с 97-98) Решение задач на встречное и противоположное движение (с 99-100)	2	Видят математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения)
135	Итоговая контрольная работа за год.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.
136	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. (104-106) Развертка и изготовление моделей куба, пирамиды. (с.110-112)	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Применять полученные знания; анализировать свои действия и управлять ими; оценивать результаты освоения темы. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

Список литературы

Основная литература:

1. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, 2012

Дополнительная литература:

1. Демонстрационный материал по математике: «Свойства арифметических действий»
2. «Единицы величин и зависимости между ними».
3. «Соотношение величин. Разностное, кратное сравнение».
4. Тесты по русскому языку и математике.
5. Умножение и деление (многозначных чисел в пределах 1000).
6. Комплект таблиц по математике (таблицы единиц длины, массы, стоимости, таблица разрядов).
7. Таблицы (порядок действий).
8. Е.В.Языканов. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 4 класс, издание 4-ое, переработанное и дополненное, изд.: М.: «Экзамен»-2011г.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Математика. Итоговое тестирование 4 класс – М.: Астрель; 2011
10. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике 4 класс –М.: Экзамен;2010
11. Кузнецова М.И. Математика: Зачетные работы: 4 класс –М.: Экзамен, 2012

Методические пособия:

- 1.Математика. 4 класс: Технологические карты уроков. I. Полугодие, УМК «Школа России» М. И. Моро, М.А.Бантовой и т.д. Волгоград.: «Учитель», 2014.-305 с.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Изд.: М.-«Просвещение», 2001г., 469с.

Медиаресурсы:

- 1.«Поурочное планирование по УМК «Школа России» математика, 4 класс.СD-диск
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Начальная школа. Математика – 4 класс. Промежуточный и итоговый контроль. Изд.: «Учитель», 2013г.
- 3.«Супердетки + тренировка внимания» детям 6-10 лет + новая игра «Фигуры и цвета», РС CD-диск.
- 4.Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов, - school-collection.edu.ru
- 5.Презентации уроков «Начальная школа».- nascalka.info/about/193.
- 6.Иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – [festival.1september.ru pgumuv1893.mskobr.ru/files/математика.docx](http://festival.1september.ru/pgumuv1893.mskobr.ru/files/математика.docx)